

Аннотированная программа

ДИСЦИПЛИНА Современные средства оценивания результатов обучения

Направление: педагогическое образование

Квалификация (степень): бакалавр

Объем трудоемкости: 2 кредита (72 часа, из них 36 часов аудиторной нагрузки, 36 часов самостоятельной работы, 8 семестр, зачет).

1.Цель дисциплины:

Формирование системы знаний, умений и навыков в области использования современных средств оценки результатов обучения, методологических и теоретических основ тестового контроля, порядка организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с различными средствами и методами оценивания результатов обучения.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей процесса оценивания и ведущих функций педагогических измерений.
3. Ознакомление со стратегией модернизации российского образования, методологическими подходами и ведущими задачами управления качеством образования, с основными направлениями модернизации системы оценки качества дошкольного и школьного образования.
4. Усвоение студентами категориально-понятийного аппарата тестирования в образовании.
5. Рассмотрение методов конструирования и использования педагогических тестов; методов шкалирования и интерпретации полученных результатов.
6. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирование умений и опыта составления и оценивания результатов пробного педагогического теста по учебному предмету и осуществления его совершенствования.
7. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2.Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин, завершающих базовое профессиональное обучение.

Для освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Информационные технологии в образовании», «Основы математической обработки информации», «Методика обучения и воспитания дошкольников и младших школьников».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
 - содержание преподаваемых предметов;
- категориально-понятийный аппарат, характеризующий качество образования;
- основные направления модернизации системы оценивания результатов обучения;
 - историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом;
 - традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений;
 - категориально-понятийный аппарат тестирования в образовании;
- показатели качества тестов и тестовых заданий и различные методы оценивания результатов тестирования;
- классификацию тестов и тестовых заданий;
- цели и порядок проведения Единого государственного экзамена и ГИА.

Уметь:

- анализировать образовательные стандарты;
- использовать современные информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе как ведущее направление модернизации;
- использовать тестовые технологии в образовательном процессе начальной школы;
- разрабатывать тесты и тестовые задания для различных возрастных категорий учащихся;
- давать экспертную оценку предтестовым заданиям;
- анализировать результаты тестирования в рамках классической и современной теории создания тестов;
- разрабатывать критерии и контрольно-измерительные материалы для оценки учебных достижений учащихся;
- оценивать результаты диагностики учебных достижений детей в соотношении с их реальными возможностями, выявлять особенности рассогласования результатов;
- проектировать индивидуальные учебные планы обучающихся и индивидуальные образовательные маршруты;
- нести ответственность за результаты своих действий.

Владеть:

- навыками свободной ориентации во всем многообразии форм, методов, методических приемов и способов обучения и контроля учебных достижений учащихся;
 - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- навыками использования тестовых технологий в образовательном процессе начальной школы;
- навыками работы с контрольно-измерительными материалами;
- навыками оценки содержательной и критериальной валидности теста;
- навыками совершенствования и применения тестов;
- навыками использования современных средств оценки учебных достижений учащихся.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Тема	Количество часов лекций	Практические занятия	КСР	Самостоятельная работа (обязательная составляющая)
1. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые	4	2		2

средства оценки результатов обучения				
2. История развития системы тестирования в России и за рубежом	2	2		2
3. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Педагогические тесты. Понятийный аппарат тестологии.	4	4		3
4. Виды тестов и формы тестовых заданий.	2	4		6
5. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования	2	2		4
6. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ и ГИА	2	4		5
Контроль самостоятельной работы			2	
Итого:	16 часов	18 часов	2 часа	22 часа
Консультации, подготовка к тестированию и зачету				6
Вариативная составляющая СРС				8
Итого: 72 часа	16	18	2	36

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Начальное образование», «Дошкольное образование».

Автор – Игракова Оксана Викторовна, к.п.н., доцент кафедры теории и методики начального образования ГОУ ВПО СГПИ.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета СГПИ 20.01.2011 г., протокол № 4.